



**Universidade do Minho**  
Instituto de Educação  
CIEd - Centro de Investigação em Educação

Caracterização da Participação das Famílias no Apoio pelas  
Equipas Locais de Intervenção (ELI)  
Marta Joana de Sousa Pinto; [martajoanapinto@hotmail.com](mailto:martajoanapinto@hotmail.com)  
Ana Maria Serrano; [serrano@ie.uminho.pt](mailto:serrano@ie.uminho.pt)

Centro de Investigação em Educação (CIEd), IE, Uminho  
Grupo de Investigação Desenvolvimento psicossocial, Aprendizagem e Necessidades Espec

**Introdução:**

A participação dos pais (ou outros cuidadores) no apoio prestado pelos profissionais de Intervenção Precoce (IP) é vista na atualidade como uma componente essencial dos serviços de IP de forma a promover a aprendizagem e o desenvolvimento da criança (Kahn, Stemler & Berchin-Weiss, 2009; Korfmacher et al., 2008). Conhecer melhor como ocorre a participação das famílias no apoio prestado pelas equipas de IP em Portugal e identificar os fatores que contribuem para a participação dessas mesmas famílias, pode guiar os profissionais a identificar as técnicas e estratégias de intervenção que mantêm os pais participantes ativos nos serviços que suportam a aprendizagem e o desenvolvimento do seu filho, como sugerem Korfmacher et al. (2008).

**Objetivo:**

Pretende-se aqui apresentar os resultados obtidos com o preenchimento da *Enabling Practices Scale*, por familiares apoiados por Equipas Locais de Intervenção, do SNIPI, das cinco regiões de Portugal Continental. Estes dados fazem parte de um conjunto de dados recolhidos no âmbito de um estudo de caso qualitativo que serve a investigação de doutoramento.

**Instrumento:**

*Enabling Practices Scale* (EPS) (Dempsey, 1995; Dunst, Trivette & Hamby, 2006):

- Pretende medir práticas que capacitem a família, utilizadas pelos profissionais de serviços de intervenção com famílias e indivíduos com necessidades especiais (Dempsey, 1995; Dunst, Trivette & Hamby, 2006).

**Discussão dos resultados:**

Os dados foram recolhidos entre março e dezembro de 2016, tendo participado dezoito familiares. A amostra tem em média 36 anos de idade (d.p. 6,48). Verificamos que a maioria dos familiares (N=9) são casados ou vivem em união de facto. No que respeita ao nível de escolaridade, verificamos que sete familiares terminaram o secundário e outros sete um curso universitário ou superior. As crianças apoiadas são na sua maioria rapazes e têm em média 44 meses de idade (d.p. 18,46). Dez das crianças frequentam o pré-escolar, duas frequentam creche e as restantes ficam em casa com pelo menos um familiar.

As famílias reconhecem que os profissionais as ouvem e se preocupam com elas, respeitando as suas crenças culturais e os seus valores pessoais e reconhecendo e valorizando as forças dos membros da família (itens 3, 6, 14, 22 e 23). A maioria dos familiares percebe a participação ativamente no apoio prestado, ainda que não se verifique a sua participação em todas as fases do processo de intervenção, mais especificamente na decisão dos objetivos do PIIP e na sua implementação e monitorização no dia-a-dia da família. Os familiares referem na sua maioria que é fácil trabalhar em conjunto com a equipa quando planeiam o PIIP (83%), sentem-se confortáveis em dar sugestões à equipa se ela solicitar ajuda (89%) e que ambos concordam com o que é mais importante no plano de intervenção (83%), embora somente 56% refiram ser parceiros iguais na relação com outros membros da equipa, 67% refere ter um papel ativo nas decisões mais importantes na elaboração do plano de intervenção e 11% referem decidir os objetivos do PIIP. A família parece reconhecer os resultados positivos do apoio pelos profissionais no desenvolvimento da sua criança, não parecendo no entanto, estar ainda consciente do seu poder na intervenção, de acordo com as respostas obtidas nos itens 10 e 17.

Itens	Frequência %				
	Não é totalmente verdade	Na maior parte das vezes não é verdade	Um pouco verdade	Na maior parte das vezes é verdade	Totalmente verdade
1 – A equipa e eu concordamos no que é mais importante no Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP).	0	0	0	17	83
2 -É fácil seguir os conselhos da equipa.	0	0	0	28	72
3 - A equipa tem em consideração a opinião da minha família e dos meus amigos quando discutimos o PIIP.	6	0	0	22	72
4 - Eu tenho um papel ativo nas decisões mais importantes na construção do PIIP.	6	0	0	28	67
5 - As sugestões da equipa, para trabalhar com o meu filho, fazem-me sentir confortável.	0	0	0	17	83
6- A equipa aceita as crenças e valores da minha família.	0	0	0	11	89
7 -Eu sou um parceiro igual na relação com os outros membros da equipa.	6	0	11	28	56
8 -Trabalhar com a equipa faz-me sentir mais capaz.	6	0	0	22	72
9 - É fácil trabalhar em conjunto com a equipa quando planeamos o PIIP.	6	0	0	11	83
10 - Eu sinto-me o maior responsável pelo progresso da minha criança.	11	0	11	39	39
11 - Com o apoio da equipa, eu sou capaz de resolver rapidamente os problemas.	0	0	17	28	56
12 - As sugestões que a equipa faz são positivas.	0	0	0	17	83
13 - A equipa encoraja-me a contactar a minha família e os meus amigos quando preciso de conselhos.	11	0	17	22	50
14 - A equipa preocupa-se com a minha criança e a minha família.	0	0	6	0	94
15 - O apoio que a equipa me dá vai de encontro às necessidades da minha família.	0	6	6	11	78
16 - A equipa antecipa as preocupações e necessidades da minha família.	0	11	0	50	39
17 - Eu sou o principal responsável pelas importantes mudanças ocorridas na vida da minha criança.	6	0	11	39	44
18 - Eu sinto-me confortável em dar opiniões à equipa se ela me pedir ajuda.	0	0	0	11	89
19 - Seguindo as sugestões da equipa, eu aprendi como lidar com as preocupações da minha família.	0	6	11	22	61
20 - A equipa oferece ajuda adequada às necessidades da minha família.	0	6	6	22	67
21 -Eu decido os objetivos do PIIP.	22	0	33	33	11
22 - A equipa aceita com agrado as minhas sugestões.	6	0	0	11	83
23 - Eu sinto que sou capaz de concretizar as sugestões fornecidas pela equipa.	0	0	6	28	67
24 - As sugestões que a equipa me dá para trabalhar com a minha criança em casa produzem bons resultados.	0	0	6	22	72

